

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. KSIĘDZA ANTONIEGO PĘKSY W LASKOWCU

*„ W wychowywaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „ miał”,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale dla drugich.”*

Św. Jan Paweł II

ROZDZIAŁ I

Wstęp

ROZDZIAŁ II

Wizja i misja szkoły.

ROZDZIAŁ III

Sylwetka absolwenta.

ROZDZIAŁ IV

Podstawa prawna.

ROZDZIAŁ V

Diagnoza i wynikające z niej cele programu.

ROZDZIAŁ VI

Plan działań wychowawczych i profilaktycznych.

ROZDZIAŁ VII

Ceremoniał i tradycje szkoły oraz harmonogram imprez/uroczystości szkolnych.

ROZDZIAŁ VIII

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych.

ROZDZIAŁ IX

Zasady ewaluacji.

ROZDZIAŁ I

WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Współczesny model nauczyciela

Rola nauczyciela we współczesnej szkole jest wieloaspektowa. Dotyczy ona realizacji trzech podstawowych funkcji szkoły: funkcji wychowawczej, kształcącej i funkcji opiekuńczej. Niemalże znaczenie mają kwalifikacje nauczycielskie.

Życie zawodowe nauczycieli wiąże się zawsze z obowiązkiem doskonalenia swego mistrzostwa i z ciągłym ustawicznym kształceniem się. Obowiązki zawodowe wymagają od nauczyciela takich zalet, jak autorytet, empatia, skromność, cierpliwość oraz różnorodne kompetencje pedagogiczne.

Istnieje wiele definicji kompetencji i zależnie od potrzeb akcentowane są poszczególne jego komponenty składowe. Są to: zdolności, cechy osobowości, wiedza i doświadczenie. Priorytetowe kompetencje nauczyciela to otwartość na zmianę. Oznacza to otwartość na podmiotowość, twórczy rozwój dziecka, na nowości i innowacje, radzenie sobie ze stresem, zdolność i gotowość rozstrzygnięcia napięć i konfliktów w grupie szkolnej. Otwartość na zmianę to również tolerancja.

Kompetentny nauczyciel to taki, który posiada rozległą wiedzę, umiejętności pedagogiczne, jest refleksyjny, rzeczowy, zna się na sprawach wychowania i kształcenia, charakteryzuje się fachowością. **Nauczyciel musi wiedzieć-umieć-chcieć.**

Jednak esencję zawodu nauczycielskiego stanowią kompetencje komunikacyjno-interpretacyjne oraz kompetencje społeczne związane z umiejętnościami wychowawczymi. Nauczyciel posiadający takie kompetencje w sposób umiętny potrafi współpracować z innymi, skutecznie rozwiązuje konflikty. Umiejętności uznawane są jako jedne z najważniejszych zalet współczesnego nauczyciela.

Kwalifikacje zdobyte w toku kształcenia formalnego nie wystarczają na całe życie. Należy aktualizować wiedzę i umiejętności, zachować równowagę między kompetencjami przedmiotowymi i kompetencjami pedagogicznymi. Szkoła staje się miejscem powstawania społeczeństwa

wychowującego i uczącego się. Zmiany w systemie oświaty w naszym kraju stawiają nowe wyzwania nauczycielom, jeśli chodzi o ich kwalifikacje zawodowe. Nauczyciel poza przygotowaniem merytorycznym i pedagogicznym, powinien umieć podtrzymywać w miarę potrzeby kontakty interpersonalne oraz uczyć tego swoich uczniów. Umiejętności te, choć uwarunkowane są czynnikami osobowościowymi oraz kulturowymi można rozwijać i kształcić. Nauczyciel współczesnej szkoły powinien posiadać umiejętności komunikacyjne. Komunikacja interpersonalna definiowana przez encyklopedię multimedialną PWN(1997) jako proces, dzięki któremu jednostka w bezpośrednim kontakcie z inną osobą przekazuje i otrzymuje informacje. Oprócz zachowań werbalnych (przekaz słowny) w komunikacji tej ważną rolę odgrywa komunikacja niewerbalna, na którą składa się mimika, pozycja ciała, gesty, przestrzenne stosunki między komunikującymi się osobami.

Nowa definicja wychowania

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień wynikających z diagnozy sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ROZDZIAŁ II

Wizja i misja szkoły.

Przyjęta wizja szkoły

Chcemy być szkołą, w której:

- wychowuje się człowieka kulturalnego, świadomego swoich wyborów i umiejącego zachować się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- aktywnie współpracuje się z rodzicami, którzy mają poczucie współgospodarzy placówki,
- uczniowie czują się bezpiecznie,
- kształtuje się u uczniów zasady demokracji i samorządności,
- współpracuje się ze środowiskiem lokalnym,
- unowocześniana jest baza szkoły-wprowadzanie najnowszych technologii,

- organizowana jest pomocy psychologiczno – pedagogiczna uczniom,
- uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej objęci są opieką socjalno–materialną,
- propaguje się wiedzę o Unii Europejskiej i rozwija tożsamość narodową,
- dba się o wszechstronny i permanentny rozwój kadry pedagogicznej.

Założone efekty:

1. Wysoka jakość pracy szkoły.
2. Wszechstronne kształcenie uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych.
3. Osiągnięcie sukcesów edukacyjnych przez każdego ucznia na miarę jego możliwości.
4. Rozwój u uczniów zainteresowań i uzdolnień, kreatywności, odpowiedzialności oraz umiejętności korzystania ze zdobytej wiedzy.
5. Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania na wszystkich zajęciach.
6. Szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu dziecka.
7. Nauczyciele, rodzice i uczniowie są współgospodarzami szkoły.
8. W szkole funkcjonuje sprawny system komunikowania się i zarządzania.
9. Jasno określone są wymagania edukacyjne oraz motywujący system oceniania, które kreują środowisko przyjazne uczeniu się .
10. Zapewnienie uczniom podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji oraz zdobycie wysokich lokat w różnorodnych konkursach.
11. Osiągnięcie wysokich standardów edukacyjnych.
12. Uczniowie prezentują postawy patriotyczne i obywatelskie, promują zdrowy styl życia, przeciwdziałają agresji, są obowiązkowi, odpowiedzialni za własne czyny, samokrytyczni i samodzielni, sprawiedliwi i tolerancyjni, otwarci na drugiego człowieka, szanują dobra kultury i przyrody.
13. Wszystkie organizacje działające na terenie szkoły aktywnie współpracują ze środowiskiem lokalnym oraz pozyskują sojuszników i sponsorów dla realizacji zamierzonych działań.

14. Prezentowane osiągnięcia uczniów w środowisku lokalnym oraz współpraca z lokalnymi organizacjami są formą promocji szkoły.
15. Szkoła, obiekty sportowe i plac zabaw spełniają wymogi bezpieczeństwa i higieny oraz są dobrze i estetycznie zagospodarowane. Szkoła zapewnia bezpieczne i przyjazne środowisko nauki.
16. Nauczyciele, logopeda rozpoznają na bieżąco potrzeby i problemy uczniów. Szkoła organizuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną oraz skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy.
17. Kadra pedagogiczna posiada wszechstronne przygotowanie do kształcenia uczniów oraz systematycznie podwyższa swoje kwalifikacje.

Misja naszej szkoły

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej nr 1 im. Księdza Antoniego Pęksy w Laskowcu jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności szkoły. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni, życzliwości i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych zawodach oraz konkursach,
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- systematycznie tworzy własną historię i tradycje, rozwija uczniowski ceremoniał i wzbogaca szkolną symbolikę,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych, a także w relacjach z uczniami niepełnosprawnymi,
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, wprowadza relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną,

- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/opiekunami w procesie kształcenia i wychowania,
- koordynuje oddziaływania wychowawcze szkoły i domu rodzinnego,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadre pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego, zdolnego do współdziałania, sprawnie i świadomie posługującego się nowoczesnymi technologiami informatycznymi oraz porozumiewającego się z ludźmi pochodzącymi z innych krajów. Nasz absolwent jest przygotowany do następnego etapu kształcenia i dobrze funkcjonuje w otaczającym go świecie.

ROZDZIAŁ III

Sylwetka absolwenta.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły została opracowana wraz z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i uczniami.

Ustaliliśmy, że nasz uczeń jest:

- chętny do pracy, ale mało samodzielny
- mało obowiązkowy, z niską motywacją do nauki, rozpieszczony i leniwy
- nadpobudliwy, nerwowy, szybki, mało cierpliwy w swoich działaniach
- ciekawski, ciekawy świata, otwarty
- przemądrzały, wygadany, gadatliwy
- pomysłowy, uczynny, grzeczny, miły i spontaniczny
- zbuntowany, niedojrzały, często źle się zachowuje

- sympatyczny, towarzyski i koleżeński

Nasze działania skierowane są w tym kierunku, aby absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Księdza Antoniego Pęksy w Laskowcu był:

- dobrze przygotowany do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach nauczania,
- utożsamiał się z własną Ojczyzną, znał jej historię i szanował tradycje,
- kultywował tradycje rodzinne, regionalne i narodowe,
- łatwo nawiązywał kontakty i bez większych trudności funkcjonował w otaczającym go świecie,
- miał określone zainteresowania pomocne w wyborze dalszej drogi kształcenia,
- był dobrze przygotowany do samokształcenia.

Ponadto dążymy do tego, aby nasz absolwent był:

Dojrzały, prawdomówny i odpowiedzialny co oznacza, że szanuje otaczający go świat, zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędów i jest gotów ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami i nie ulega wpływom innych. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy. Ma świadomość, że jego czyny są świadectwem tego, za kogo się uważa. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

Samodzielny, zaradny, komunikatywny, kreatywny i otwarty co oznacza, że orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Posługuje się narzędziami TIK. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania. Zna języki obce, co ułatwia mu komunikację we współczesnym świecie. Umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję. Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (wolontariat)

Uczciwy, prawy i asertywny co oznacza, że rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych. W pełni docenia znaczenie zaufania i stara się na nie zasłużyć.

Tolerancyjny i empatyczny co oznacza, że ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej (tradycje, symbole, przekonania religijne) różnych ludzi, jest empatyczny. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych. Wykazuje wrażliwość na potrzeby innych. Włącza się w akcje charytatywne. Działa w wolontariacie.

Kulturalny i szanujący innych co oznacza, że na co dzień stosuje formy grzecznościowe, swoim zachowaniem i sposobem wyrażania dba o godność własną i nie narusza godności osobistej innych osób. Przestrzega zasad wymiany opinii z innymi i kultury dyskusji. Szanuje mienie własne, cudze i społeczne. Nie budzi zastrzeżeń jego wygląd zewnętrzny, higiena osobista i dbałość o zdrowie.

Ma poczucie własnej wartości, ale jest krytyczny co oznacza, że akceptuje siebie, zna swoje możliwości i umiejętności oraz potrafi siebie zaprezentować, ale jednocześnie jest świadom swoich słabości, z pewnym dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, wie że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Księdza Antoniego Pęksy powinien znać postać patrona szkoły, a umiłowanie Ojczyzny – Polski powinien realizować we własnym życiu. Powinien znać i szanować tradycje i kulturę własnego narodu; odnosić się z szacunkiem do kultur innych narodów.

Opis ten towarzyszył będzie uczniom, rodzicom i nauczycielom, jako stały element systemu oceny zachowania opartego na obserwacji ucznia przez wychowawcę, działającego w porozumieniu z pozostałymi członkami rady pedagogicznej, a także na samoocenie ucznia. Efektem takiego rozwiązania będzie refleksja wszystkich zainteresowanych wychowaniem co do skuteczności i prawidłowości procesu kształtowania określonych postaw uczniów.

ROZDZIAŁ IV

Podstawa prawna.

- Konstytucja RP art. 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 4 ust. 1 pkt 24, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Ks. Antoniego Pęksy w Laskowcu.

ROZDZIAŁ V

Diagnoza i wynikające z niej cele programu.

- Opis metod i narzędzi wykorzystanych w diagnozie,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Księdza Antoniego Pęksy w Laskowcu został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi:

- spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
 - ankiet skierowanych do rodziców, uczniów oraz nauczycieli na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
 - wniosków z obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
 - wniosków z rozmów z rodzicami na zebraniach,
 - wniosków z rozmów z uczniami na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych,
 - wniosków z dyskusji nauczycieli na zebraniach zespołów zadaniowych i klasowych,
 - analizy osiągnięć szkolnych: sportowych, dydaktycznych, wychowawczych,
 - analizy dokumentacji szkolnej, np. uwag wpisanych do dziennika lub zeszytu uwag.
- Wnioski z przeprowadzonych badań – nazwanie (identyfikacja) problemów, które pojawiają się w szkole oraz wskazanie wartości, ważnych dla społeczności szkolnej.

Badania przeprowadzone w bieżącym roku szkolnym wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej;
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;

- naruszania dyscypliny na niektórych lekcjach;
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. zachowania agresywne (popychanie, bójki, przezywanie), wulgaryzmy, uzależnienie od gier komputerowych;
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;
- odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły;
- zarządzania sobą w czasie wolnym;
- radzenia sobie ze stresem;
- umiejętności interpersonalnych.

➤ **Uczniowie oczekują od szkoły:**

przygotowania ich do dalszej nauki i dalszego życia. Chcą dzięki szkole stawać się mądrzejszymi i lepszymi. Oczekują, że szkoła wyposaży ich w wiedzę oraz będzie doskonalić umiejętności szczególnie przydatne w codziennym życiu, a także rozwijać zainteresowania. Chcą w szkole zdobyć umiejętności oraz nauczyć się współżycia i współpracy w grupie. Oczekują, że szkoła będzie bezpieczna i przyjazna.

➤ **Rodzice oczekują od szkoły:**

że będzie przede wszystkim miejscem bezpiecznym i przyjaznym, ale też stawiającym niemałe wymagania. Pragną, aby ich dzieci zostały wyposażone w rzetelną wiedzę i umiejętność wykorzystania jej w codziennym życiu. Chcą, aby poznały sposoby docierania do informacji i posiadały umiejętność interpretowania informacji zdobytych. Spodziewają się, że w toku nauki uczniowie będą poznawać siebie i swoje mocne strony. Oczekują, że w szkole preferowana będzie zasada współpracy i konsekwencji. Liczą na to, że ich dzieci nauczą się być odpowiedzialnymi, tolerancyjnymi i szanującymi innych.

➤ **Nauczyciele najbardziej cenią sobie:**

rozwój takich cech charakteru jak: odpowiedzialność, uczciwość, prawdomówność, szacunek dla siebie i innych oparty na poczuciu własnej wartości. Pragną kształcić i wychowywać w kierunku tolerancji oraz rozwijania samodzielności i zaradności życiowej opartej na rzetelnej

wiedzy i umiejętnościach potrzebnych w codziennym życiu. Chcą uwrażliwiać uczniów na sztukę rozwijając umiejętność dostrzegania dobra, piękna i prawdy.

Na podstawie wyciągniętych wniosków z przeprowadzonej diagnozy sformułowano następujące cele.

Cel ogólny:

1. Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z systemem wartości reprezentowanym przez patrona szkoły księdza Antoniego Pękę – wychowanie do wartości.

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:

1. Rozwijanie mocnych stron uczniów.
2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich.
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego, zwłaszcza kształtowanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych (portali społecznościowych).
4. Promowanie zdrowego stylu życia.

ROZDZIAŁ VI

Plan działań wychowawczych i profilaktycznych.

Cele szczegółowe	Obszary	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, data
-------------------------	----------------	----------------	-------------------------	-----------------------------------

Rozwijanie mocnych stron uczniów.	Wspomaganie	<p>Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, PZO, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny.</p> <p>Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i rozwijania zdolności poznawczych.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze.</p> <p>- lekcje biblioteczne, rozmowy z uczniami korzystającymi ze szkolnej i gminnej biblioteki, rozmowy z wychowawcami</p> <p>- happening czytelniczy</p> <p>- „Bookcrossing” akcja skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli</p>	<p>- wszyscy nauczyciele, wrzesień 2017r.</p> <p>- biblioteka szkolna i gminna, wychowawcy, rodzice, cały rok szkolny</p> <p>- p. M. Mierzejewska maj 2018r.</p> <p>- bibliotekarz, nauczyciele, rodzice, cały rok</p>
	Kształtowanie	<p>Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.</p> <p>Wspieranie uczniów zdolnych.</p> <p>Kształtowanie nawyków efektywnego</p>	<p>- godziny wychowawcze w klasach IV-VII oraz lekcje z wychowawcą w klasach I-III</p> <p>- prezentacja prac uczniów na szkolnych gazetkach „Galeria młodych artystów” oraz „Nasze projekty”</p> <p>- spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach</p> <p>- pomoc uczniom w wyborze materiałów</p> <p>- organizacja konkursów wewnątrzszkolnych</p> <p>- wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów</p> <p>- przygotowanie do konkursów zewnętrznych</p> <p>- pogadanki na godzinach wychowawczych</p>	<p>- wychowawcy klas I – VII, wg harmonogramu</p> <p>- p. U. Majkowska, p. E. Łojewska, cały rok</p> <p>- dyrektor i nauczyciele, cały rok</p> <p>- wychowawcy,</p>

		<p>uczenia się.</p> <p>Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń.</p> <p>Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy w różnych źródłach informacji.</p> <p>Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie.</p>	<p>- warsztaty na temat „Mnemotechniki” przeprowadzone przez pedagoga lub psychologa</p> <p>- diagnoza wychowawcza w klasie IV na temat „Style uczenia się”</p> <p>- wykorzystanie opinii i orzeczeń z PPP</p> <p>- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych</p> <p>- udział uczniów w kółkach zainteresowań oraz zajęciach klubów sportowych</p> <p>- udział z zajęciach informatyki, koła informatycznego, korzystanie z platform internetowych Insta.Ling z języka polskiego i angielskiego, wykorzystanie e-podręczników, lekcje biblioteczne, nauka korzystania ze słowników, encyklopedii, atlasów itp.</p> <p>- zachęcanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim,</p> <p>- zachęcenie uczniów do zgłaszania swoich oczekiwań i potrzeb poprzez „Skrzynkę zaufania”</p>	<p>dyrektor, rodzice, II półrocze</p> <p>- wychowawca klasy IV, październik 2017r.</p> <p>- wychowawcy, nauczyciele, rodzice, cały rok</p> <p>- nauczyciele, cały rok</p> <p>nauczyciele, trenerzy, cały rok</p> <p>- nauczyciele informatyki, języka polskiego, języka angielskiego, bibliotekarz, nauczyciele klas I-III, rodzice cały rok</p> <p>- opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele cały rok</p>
--	--	--	--	---

	Korygowanie	<p>Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>Pomoc uczniom mającym trudności edukacyjne.</p> <p>Pomoc uczniom z wadami wymowy.</p>	<p>- zapewnienie pomocy dydaktycznych, wsparcie materialne</p> <p>- zapewnienie bezpłatnego dożywiania</p> <p>- udział uczniów w zajęciach wyrównawczych z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego</p> <p>- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów</p> <p>- zapewnienie zajęć logopedycznych</p>	<p>- dyrektor, wychowawcy, cały rok</p> <p>- dyrektor, cały rok</p> <p>- p. K. Grzybowska, p. E. Łojewska, p. U. Majkowska, cały rok</p> <p>- nauczyciele, rodzice, cały rok</p> <p>- dyrektor, p. K. Kwiatkowska, cały rok</p>
	Zapobieganie	<p>Wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy.</p>	<p>- indywidualne rozmowy</p> <p>- organizacja zajęć dodatkowych (zajęć wyrównawczych z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego oraz zajęć ogólnorozwojowych w klasach I-III)</p> <p>- kierowanie uczniów na badania do PPP w celu zdiagnozowania trudności edukacyjnych i zapobieganiu ich pogłębiania się</p>	<p>- wychowawcy i nauczyciele, cały rok</p> <p>- p. K. Grzybowska, p. E. Łojewska, p. U. Majkowska, wychowawcy klas I-III, cały rok</p> <p>- wychowawcy, wg potrzeb</p>

Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich.	Wspomaganie	Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie wartości moralnych poprzez własny przykład oraz wybitnych postaci, takich jak Patron szkoły – ksiądz Antoni Pęksa, Św. Jan Paweł II, Marszałek Józef Piłsudski - tematyka zajęć religii, WDŻWR, godzin wychowawczych, zajęć zintegrowanych w klasach I-III - j. polski, historia: lektury i tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka - udział w rekolekcjach wielkopostnych 	<ul style="list-style-type: none"> - katecheta, nauczyciel historii, WDŻWR i języka polskiego, wychowawcy, cały rok - dyrektor, katecheta, wychowawcy, marzec 2018r.
		<p>Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka.</p> <p>Doskonalenie odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie - włączenie się do akcji „Góra grosza”, „Nakrętka” - organizacja imprez klasowych i uroczystości szkolnych - organizowanie akcji „Sprzątanie świata” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, cały rok - opiekunowie SU, p. E. Łojewska, rodzice, cały rok - wychowawcy, rodzice, wg harmonogramu imprez i uroczystości - p. E. Łojewska, dyrektor, wychowawcy, wrzesień 2017r.

			<ul style="list-style-type: none">- organizowanie akcji „Dzień Ziemi”- tematyka lekcji przyrody, biologii, języka polskiego i nauczania zintegrowanego	<ul style="list-style-type: none">- p. E. Łojewska, dyrektor, wychowawcy, kwiecień 2018r.- nauczyciele, wg planów pracy
--	--	--	---	--

	Kształtowanie	<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.</p> <p>Kształtowanie szacunku dla tych, którzy polegli w walkach o wolność ojczyzny.</p> <p>Kształtowanie miłości do ojczyzny opartej na poczuciu więzi narodowej, znajomości historii i tradycji narodowo-wyzwoleńczej.</p> <p>Zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i w świecie.</p> <p>Uczestniczenie w uroczystościach</p>	<p>- akademie rocznicowe wg harmonogramu pracy szkoły</p> <p>- noszenie kotylionów podczas akademii szkolnych z okazji 11 Listopada - rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości oraz 3-go Maja - Rocznicy Uchwalenia Konstytucji</p> <p>- wyjazd do MKK w Ostrołęce, na forty Bema w Ostrołęce</p> <p>- spotkanie z historykiem</p> <p>- konkurs poetycki: „Taka jest moja ojczyzna”</p> <p>- debata publiczna: „Patriotyzm - obowiązek czy potrzeba?”</p> <p>- konkurs plastyczny „Moja miejscowość, mój region”</p> <p>- konkurs fotograficzny „Pocztówki z Polski”</p> <p>- udział Pocztu Sztandarowego w obchodach</p>	<p>- p. W. Skłodowski, p. K. Grzybowska, wg harmonogramu uroczystości</p> <p>- p. W. Skłodowski, wychowawcy, listopad 2017r. oraz maj 2018r.</p> <p>- wychowawcy, dyrektor II półrocze</p> <p>- p. W. Skłodowski maj 2018r.</p> <p>- p. M. Mierzejewska maj 2018r.</p> <p>- p. W. Skłodowski listopad 2017r.</p> <p>- p. E. Łojewska, p. U. Majkowska, wychowawcy klas I- III kwiecień 2018r.</p> <p>p. R. Kochański, dyrektor, czerwiec 2018r.</p>
--	---------------	---	--	---

		<p>związanych z zachowaniem tradycji i kultury regionu i kraju.</p>	<p>święta 5 Pułku Ułanów Zasławskich w Ostrołęce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jasełka szkolne - klasowe spotkania opłatkowe - Poranek Wielkanocny - organizacja Dnia Patrona 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, p. W. Skłodowski, wrzesień 2017r. - p. E. Białobrzaska, p. K. Grzybowska, grudzień 2017r. - wychowawcy, grudzień 2017r. - wychowawcy - p. M. Zalewska marzec 2018r. - dyrektor, p. M. Zalewska, p. U. Majkowska, p. E. Białobrzaska, p. K. Grzybowska wrzesień 2017r. - nauczyciel geografii i przyrody, II półrocze - wychowawcy klas I-III, czerwiec 2018r. - nauczyciele przedmiotów, cały rok
		<p>Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wystawki tematyczne w klasach „Poznajemy Europę, poznajemy Świat” (flagi Unii Europejskiej) - konkurs plastyczny „Kolory świata” - zagadnienia w ramach zajęć historii, religii, j. polskiego, j. angielskiego, geografii, przyrody i biologii 	
		<p>Stosowanie systemu zdecydowanego i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja apelu szkolnego celem 	

	<p>Korygowanie</p> <p>Zapobieganie</p>	<p>spójnego reagowania w sytuacjach niszczenia dobra szkolnego, społecznego i narodowego.</p> <p>Promowanie postaw antydyskryminacyjnych.</p>	<p>uświadomienia konieczności właściwego korzystania z mienia szkolnego</p> <p>- tematy zajęć religii, godzin wychowawczych, języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego</p> <p>- organizacja „Dnia różnokolorowych buziek”</p>	<p>- dyrektor, wrzesień 2017r. oraz marzec 2018r.</p> <p>- nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, cały rok</p> <p>- nauczyciele klas I-III, 4 czerwca 2018r.</p>
--	--	---	--	--

Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego, zwłaszcza kształtowanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych (portali społecznościowych).	Wspomaganie	Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	- tematyka godzin wychowawczych oraz zebrań z rodzicami	- wychowawcy, rodzice, wg harmonogramu planów wychowawczo-profilaktycznych
		Uświadomienie zagrożeń wynikających z funkcjonowania cyberprzestrzeni.	- zorganizowanie spotkania z policjantem na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z internetu, portali społecznościowych	- dyrektor, październik 2017r.
	Kształtowanie	Kształtowanie właściwych nawyków związanych z korzystaniem z IT.	- lekcje poszerzające wiedzę nt nowoczesnych technologii informatycznych	- nauczyciel informatyki, wg planu pracy
	Zapobieganie	Rozwijanie postawy asertywnej.	- tematyka godzin wychowawczych	- wychowawcy, wg harmonogramu planów wychowawczo-profilaktycznych
	Korygowanie	Promowanie różnych sposobów spędzania wolnego czasu.	- zajęcia pozalekcyjne: kółka zainteresowań, SKS, Szkolny Klub Sportowy "Sokół", Klub Sportowy „Rzekunianka”, zajęcia pozaszkolne - organizacja imprez klasowych, spotkań integrujących zespół klasowy, rajdów rowerowych - organizacja wycieczek szkolnych	- trenerzy, nauczyciele, rodzice, cały rok - wychowawcy, rodzice, cały rok - dyrektor, p. U. Majkowska, wychowawcy, maj/czerwiec 2018r.

Promowanie zdrowego stylu życia	Wspomaganie	<p>Poszerzanie wiedzy na temat pochodzenia produktów rolnych oraz marnotrawienia żywności.</p> <p>Upowszechnianie informacji o korzyściach płynących ze spożywania owoców, warzyw, mleka oraz ich przetworów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego - założenie i prowadzenie ogródków szkolnych w formie grządek i upraw w doniczkach na parapecie - organizowanie szkolnego Dnia Zdrowia - szkolna gazetka „Piramida żywienia” - organizowanie wystawek zbiorów jesiennych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy klas I-III, rodzice cały rok - p. A. Bałon, p. E. Lesiuk, czerwiec 2018r. - p. E. Łojewska, wrzesień 2017r. - wychowawcy klas I-III, październik 2017r.
		<p>Uwrażliwianie uczniów na piękno świata i wartości życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględnienie w planach wychowawczych klas realizacji programów profilaktycznych mających na celu eliminowanie przemocy fizycznej i psychicznej oraz agresji wśród młodzieży, a także uzależnień wśród młodzieży - tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły- zapoznanie uczniów ze statutem i regulaminami szkoły, systematyczne kontrole boiska, toalet i reszty pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycielskich 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, cały rok - wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, wrzesień, cały rok
	Kształtowanie	<p>Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie sałatek i zdrowych kanapek na godzinach wychowawczych oraz wspólne ich spożywanie 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy na godzinach wychowawczych,

		<p>Kształtowanie nawyku utrzymania prawidłowej postawy podczas pracy na lekcji.</p> <p>Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie poprzez uprawianie sportu i czerpania radości z uprawiania sportu.</p> <p>Kształtowanie postaw szacunku wobec przyrody i natury.</p>	<p>- dobór właściwych krzeseł i ławek do indywidualnych potrzeb wynikających z warunków fizycznych ucznia</p> <p>- organizowanie zawodów sportowych w ramach „Szkolnego dnia sportu”</p> <p>- przypomnienie zasad bezpieczeństwa uczniów w szkole i w drodze do szkoły i domu</p> <p>- uczulanie uczniów na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie wypoczynku zimowego i letniego</p> <p>- dbałość o porządek i dyscyplinę na lekcji</p> <p>- aktywny udział wszystkich uczniów w zajęciach wychowania fizycznego</p> <p>- dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu uczniów</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>- dyrektor, wychowawcy, wrzesień 2017r.</p> <p>- nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy 4 czerwca 2018r.</p> <p>- wychowawcy klas I-III, wrzesień 2017r.</p> <p>- wychowawcy, styczeń i czerwiec 2018r.</p> <p>- nauczyciele, cały rok</p> <p>- nauczyciel wychowania fizycznego, cały rok</p> <p>- wychowawcy, wrzesień 2017r.</p> <p>- pielęgniarka szkolna, cały rok</p>
	Zapobieganie	Zapobieganie wadom postawy.		
		Zapobieganie próchnicy zębów i chorobom		

		<p>jamy ustnej.</p> <p>Zapobieganie uzależnieniom.</p>	<p>- prowadzenie fluoryzacji</p> <p>- oglądanie filmów edukacyjnych o skutkach nałogów i uzależnień: „Sieciaki pl.”, „1...2...3...internet”, na platformie internetowej Fundacji Dajemy Siłę”</p> <p>- pogadanki na godzinach wychowawczych</p> <p>- propagowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego jako alternatywa dla nudy i ulegania nałogom poprzez organizowanie wycieczek klasowych, spotkań integracyjnych, rajdów rowerowych, zajęć pozalekcyjnych</p> <p>- prowadzenie gimnastyki korekcyjnej</p>	<p>- wychowawcy, wg klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych</p> <p>- wychowawcy, wg klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych</p> <p>- wychowawcy, trenerzy, nauczyciele, rodzice, cały rok</p> <p>- nauczyciel wychowania fizycznego, cały rok</p>
	Korygowanie	Korygowanie wad postawy.		

ROZDZIAŁ VII

Ceremoniał i tradycje szkoły oraz harmonogram imprez/uroczystości szkolnych.

Ceremoniał i tradycje szkoły.

1. Szkoła posiada własny sztandar, logo oraz ceremoniał szkolny.

1) SZTANDAR SZKOŁY:

Sztandar jest w kształcie kwadratu o wymiarach 80 cm na 80 cm . Wykonany jest z żorżety. Płat prawy stanowi barwa czerwona, na której wyhaftowany jest srebrną nicią orzeł w koronie. Płat lewy o barwie niebieskiej zdobi wyhaftowany srebrną nicią napis : Szkoła Podstawowa imienia Księdza Antoniego Pęksy w Laskowcu i data 2004 oraz wizerunek Patrona. Sztandar obszyty jest złotymi frędzlami.

2) **LOGO SZKOŁY** ma kształt żółtego owalu. W jego centrum umieszczony jest czarno-biały portret Księdza Antoniego Pęksy. Nad nim w półokręgu widnieje granatowy napis: Szkoła Podstawowa Nr 1. Poniżej wizerunku patrona znajduje się w dwóch poziomych liniach napis wykonany czarną czcionką: im. Księdza Antoniego Pęksy w Laskowcu.

Ceremoniał Szkoły Podstawowej nr 1 im. Księdza Antoniego Pęksy w Laskowcu tworzą:

a) Rozpoczęcie roku szkolnego

Spółeczność szkolna spotyka się po zakończeniu przerwy wakacyjnej, by uroczyście powitać nadchodzący rok szkolny. Po odprawieniu Mszy św. w kaplicy pod wezwaniem św. Palottiego w Laskowcu, uczniowie gromadzą się w szkole. Podczas inauguracji grany i śpiewany jest hymn państwowy, a poczet sztandarowy wprowadza sztandar. Głos zabiera dyrektor i zaproszeni goście.

b) Pasowanie pierwszoklasistów

W pierwszym półroczu każdego nowego roku szkolnego odbywa się uroczyste pasowanie uczniów klas pierwszych, którzy wstępują w szeregi szkolnej społeczności. Najmłodszy składają przysięgę.

c) Święto Patrona Szkoły.

Co roku dnia 27 września cała szkolna społeczność obchodzi dzień poświęcony patronowi - księdzu Antoniemu Pęksie. Uroczystości rozpoczyna Msza św. w intencji patrona. Potem uczniowie udają się na grób patrona na cmentarz komunalny, gdzie składają kwiaty i zapalają znicze a następnie wracają do szkoły, gdzie biorą udział w konkursach wiedzy o patronie i spotkaniach z członkami rodziny patrona.

d) Dzień Dziecka i Dzień Sportu Szkolnego.

Szkoła przygotowuje imprezę środowiskową mającą charakter rozrywkowo – rekreacyjny. Odbywa się ona w czerwcu. Jej zadaniem jest integrowanie społeczności Laskowca ze szkołą poprzez rodzinne spotkania, ruch i zabawę.

e) Nagroda Patrona

Aby zachęcić uczniów do pogłębiania wiedzy oraz rozwijania umiejętności sportowych, szkoła przyznaje co roku Nagrodę Patrona. Najlepszy spośród uczniów najstarszej klasy otrzymuje nagrodę rzeczową ufundowaną przez Radę Rodziców i Dyrektora Szkoły.

f) Zakończenie roku szkolnego.

Społeczność szkolna spotyka się po zakończeniu nauki w danym roku szkolnym, by uroczyście pożegnać się przed przerwą wakacyjną. Po odprawieniu Mszy św. w kaplicy p.w. św. Wincentego Pallottiego uczniowie gromadzą się w szkole. Podczas uroczystości zamykającej rok szkolny grany i śpiewany jest hymn państwowy, a poczet sztandarowy wprowadza sztandar. Głos zabiera dyrektor i zaproszeni goście.

HARMONOGRAM IMPREZ/UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Lp.	Wydarzenie	Odpowiedzialni	Termin
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018	p. Anna Bałon, p. E. Lesiuk, p. J. Jezior	4 września 2017
2.	Wybory do Szkolnego Samorządu Uczniowskiego	opiekunowie SU	20 września 2017
3.	Sprzątanie świata	p. E. Łojewska, p. M. Pieczyńska	wrzesień 2017
4.	Dzień Patrona Szkoły	p. E. Białobrzaska, p. M. Zalewska, p. K. Grzybowska	27 września 2017
5.	Dzień Chłopaka.	wychowawcy	30 września 2017
6.	Dzień Edukacji Narodowej	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	13 października 2017
7.	Ślubowanie klasy I	p. J. Jezior	październik 2017
8.	Święto Odzyskania Niepodległości	p. W. Skłodowski	10 listopada 2017
9.	Andrzejki	opiekunowie SU	listopad 2017
10.	Mikołajki	wychowawcy	6 grudnia 2017
11.	Jasełka, spotkanie opłatkowe	p. E. Białobrzaska, p. K. Grzybowska	22 grudnia 2017
12.	Choinka Noworoczna	dyrektor, Rada Rodziców, opiekunowie SU	styczeń 2018
13.	Walentynki	p. U. Majkowska, opiekunowie SU	luty 2018
14.	Poranek wielkanocny	p. M. Zalewska, p. K. Grzybowska	12 kwietnia 2018
15.	Dzień Ziemi	p. E. Łojewska, p. M. Pieczyńska	kwiecień 2018
16.	Święto Konstytucji 3-go Maja	p. W. Skłodowski, p. M. Zalewska	28 kwietnia 2018

17.	Gminny Konkurs Matematyczny „Mały Matematyk”	p. E. Łojewska, p. A. Bałon, p. E. Lesiuk, p. J. Jezior	maj 2018
18.	Happening czytelniczy.	p. M. Mierzejewska	październik 2017r.
19.	Turniej Piłki Ręcznej o Puchar Wójta Gminy Rzekuń.	p. Z. Śmiarowski	maj 2018r.
20.	Dzień otwarty – Dzień Rodziny	dyrektor, wychowawcy klas 0 - VII	maj 2018
21.	Dzień Dziecka – dzień sportu	p. Z. Śmiarowski, opiekunowie SU, wychowawcy	4 czerwca 2018
22.	Szkolny dzień zdrowia.	p. A. Bałon, p. E. Lesiuk, p. J. Jezior	Czerwiec 2018
23.	Zakończenie roku szkolnego 2017/2018	dyrektor, opiekunowie SU	23 czerwca 2018
24.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2018/2019	p. A. Bałon, p. E. Lesiuk, p. J. Jezior	1 września 2018

ROZDZIAŁ VIII

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych.

Na podstawie Rozporządzenia MEN i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, szkoła podejmuje działania interwencyjne polegające na powiadomieniu rodziców i policji w sytuacjach kryzysowych.

W rozporządzeniu §10 zobowiązuje się szkoły i placówki do opracowania strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych, wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.

Zasady ogólne

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Uczniowie wykraczający poza normy prawne i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.

W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd Rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

Nauczyciel dokumentuje zaistniałe zdarzenia na terenie szkoły, sporządzając możliwie dokładną notatkę w dzienniku lekcyjnym.

Podstawy prawne stosowanych procedur:

- 1) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich /Dz. U. z 1982 r. Nr 35 poz. 228 z p. zm. - tekst jednolity Dz. z 2002 r. Nr 11 poz. 109 z / oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą /.
- 2) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi /Dz. U. Nr 35, poz. 230 z p. zm./
- 3) Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii /Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198/.
- 4) Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji /Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm./
- 5) Zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r. w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.

- 6) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty /Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późn. zm./
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem /Dz. U. Nr 26, poz. 226/.
- 8) Rozporządzenie MENIS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. Nr 6 z późniejszymi zmianami).

WYKAZ PROCEDUR POSTĘPOWANIA:

Numer procedury	Nazwa procedury
1.	W przypadku nierealizowania przez ucznia obowiązku szkolnego
2.	W przypadku zniszczenia mienia szkoły lub własności innego ucznia.
3.	W przypadku przywłaszczenia cudzej rzeczy.
4.	W przypadku zakłócenia toku lekcji.
5.	W przypadku dokonania przez ucznia fałszerstwa.
6.	Postępowanie nauczycieli na wypadek ujawnienia agresji.
7.	Wulgarne słownictwo.
8.	Procedura postępowania w przypadku używania przez ucznia telefonu komórkowego w budynku szkoły.
9.	W przypadku stosowania przez ucznia przemocy.
10.	Procedura kontaktów z rodzicami.
11.	W przypadku pojawienia się osoby obcej na terenie szkoły.
12.	Gdy zaistniał wypadek ucznia w czasie zajęć edukacyjnych.
13.	W przypadku złego samopoczucia ucznia.

14.	W przypadku stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia.
15.	W przypadku stwierdzenia, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
16.	Postępowanie w sytuacji naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły (wyzwiska, groźby, rzucanie przedmiotami, agresja fizyczna, zabór mienia).
17.	Postępowanie w sytuacji agresywnego zachowania pracownika szkoły wobec ucznia (wyzwiska, groźby, szarpanie, agresja fizyczna, zabór lub zniszczenie mienia – z wyjątkiem przedmiotów niedozwolonych).
18.	Postępowania dyrektora szkoły w przypadku, gdy policja dokonuje zatrzymania nieletniego sprawcy czynu karalnego przebywającego na zajęciach w szkole.
19.	Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego
20.	Postępowanie w przypadku wystąpienia wszawicy u dzieci.
21.	Postępowanie w sytuacji zaniedbywania ucznia przez rodziców.
22.	Postępowanie dotyczące zasad odbierania dzieci ze szkoły.
23.	Postępowanie w przypadku spóźniania się ucznia na lekcje.

1. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku nierealizowania przez ucznia obowiązku szkolnego.

- Interwencję podejmuje się w przypadku nieobecności i braku informacji o przyczynie absencji ucznia w okresie jednego miesiąca na co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkole.

Wychowawca:

- a) zobowiązany jest do podjęcia próby kontaktu z rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu wyjaśnienia przyczyny nieobecności ucznia (rozmowa telefoniczna, wywiad środowiskowy).
- b) w przypadku niemożności nawiązania kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi lub braku pisemnej informacji o przyczynie nieobecności ucznia:
 - powiadamia dyrektora szkoły.
 - wysyła list polecony do rodziców (opiekunów prawnych) wzywający do kontaktu ze szkołą w celu wyjaśnienia nieobecności dziecka w szkole.

- c) W ciągu 7 dni od wysłania listu poleconego i dalszego braku kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowawca wysyła kolejny list polecony.
- d) Po upływie kolejnych 14 dni powiadamia się organ prowadzący szkołę o nierealizowaniu przez ucznia obowiązku szkolnego.

2. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku zniszczenia mienia szkoły lub własności innego ucznia.

- Interwencję podejmuje pracownik pedagogiczny, który był świadkiem zdarzenia lub któremu został zgłoszony fakt dokonania przez ucznia zniszczenia.

Nauczyciel:

- a) Jest zobowiązany do wyjaśnienia okoliczności zajścia i ustalenia sprawcy oraz przeprowadzenia z nim rozmowy wychowawczej.
- b) Dokonuje wpisu o zajściu w zeszycie uwag klasowych.
- c) Powiadamia wychowawcę ucznia o problemie.

Wychowawca:

- a) Informuje pisemnie rodziców/opiekunów prawnych o dokonaniu zniszczenia, poniesionych stratach finansowych i zobowiązuje rodzica (opiekuna prawnego) do zrekompensowania wyrządzonej szkody w nieprzekraczalnym terminie 7 dni.
- b) W przypadku braku rekompensaty w wymienionym terminie wychowawca informuje o problemie dyrektora szkoły, który podejmuje decyzję o ponownym wezwaniu do wyrównania szkody lub kieruje sprawę do wyjaśnienia na policję.

3. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku przywłaszczenia cudzej rzeczy.

- Interwencję podejmuje pracownik pedagogiczny, który był świadkiem zajścia lub któremu został zgłoszony fakt dokonania przez ucznia przywłaszczenia.

Nauczyciel:

- a) Jest zobowiązany do wyjaśnienia okoliczności zajścia i ustalenia sprawcy oraz przeprowadzenia z nim rozmowy wychowawczej.
- b) Dokonuje wpisu o zajściu w zeszycie uwag klasowych.

c) Powiadamia wychowawcę sprawcy o problemie.

Wychowawca:

- Informuje pisemnie rodziców (opiekunów prawnych) sprawcy i pokrzywdzonego o incydencie i podjętych działaniach.
- W przypadku nieodzyskania przywłaszczonej rzeczy wzywa rodziców (opiekunów prawnych) do przybycia do szkoły w wyznaczonym przez siebie terminie w celu wyjaśnienia sprawy.
- W sytuacji braku możliwości wyjaśnienia sprawy z dzieckiem i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) wychowawca informuje o problemie dyrektora szkoły, który podejmuje decyzję o ponownym wezwaniu do wyrównania szkody lub kieruje sprawę do wyjaśnienia na policję.

4. Procedura powiadamiania o zakłóceniu toku lekcji.

Definicja

Poprzez zakłócenie toku lekcji należy rozumieć wszelkie działania uczniów uniemożliwiające normalną realizację zajęć dydaktycznych i wychowawczych (wulgarnie zachowanie w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacerowanie po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela).

- Jeżeli zachowanie pojedynczego ucznia lub kilku uczniów nie pozwala nauczycielowi na normalną realizację lekcji, wysyła on przewodniczącego samorządu klasowego z informacją o zaistniałej sytuacji do dyrektora szkoły.
- Nauczyciel uczący może również skorzystać w tej sytuacji z pomocy pracownika niepedagogicznego. Pracownik ten zobowiązany jest do udzielenia nauczycielowi pomocy.
- Dyrektor szkoły udaje się do sali wskazanej przez nauczyciela i w razie konieczności zabiera ucznia/uczniów z sali lekcyjnej do odrębnego pomieszczenia, np. do gabinetu dyrektora.
- Dyrektor szkoły wspólnie z wychowawcą przeprowadza z uczniami rozmowę i ustala konsekwencje ich zachowania w zależności od popełnionego wykroczenia.
- Jeżeli uczeń w sposób poważny naruszył zasady obowiązujące w szkole – na wniosek dyrektora wychowawca powiadamia rodziców ucznia o jego zachowaniu.
- Jeżeli uczeń w rażący sposób złamał zasady, wychowawca na wniosek dyrektora szkoły wzywa rodziców do natychmiastowego przybycia do szkoły.

- Jeżeli przyczyną zakłócenia toku lekcji były przypadki określone w innych procedurach postępować należy według tych procedur.
- Nie należy zakłócać toku lekcji innym nauczycielom (np. wychowawcom, których uczniowie aktualnie popełnili wykroczenie).

5. Procedura w przypadku wykrycia fałszerstwa.

W przypadku, gdy nauczyciel (inny pracownik szkoły) wykryje fałszerstwo:

- Powiadamia o tym fakcie wychowawcę lub dyrektora.
- Wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia i powiadamia ich o zaistniałym fakcie.
- W obecności rodziców podjęta zostaje decyzja o dalszym postępowaniu.

SYTUACJE FAŁSZERSTWA W SZKOLE

- ✓ dokonywanie wpisów do dzienników lekcyjnych (wpisywanie, poprawianie, usuwanie ocen, usprawiedliwianie nieobecności),
- ✓ przedstawianie fałszywych zwolnień i usprawiedliwień od rodziców,
- ✓ podrabianie (przerabianie) zwolnień lekarskich,
- ✓ podkładanie prac innych uczniów jako własnych (prace ściągane z Internetu) oraz udowodnione przez nauczyciela ściągnięcie.
- ✓ inne przypadki (podrabianie zgody rodziców na udział w wycieczce, dyskotecę itp.)

6. Postępowanie nauczycieli na wypadek ujawnienia agresji.

- Nauczyciel, który zauważy zachowanie agresywne ucznia lub zostanie o nim poinformowany zgłasza ten fakt wychowawcy klasy lub dyrektorowi.
- W przypadkach, gdy agresja skierowana jest na przedmioty, które w jej wyniku uległy zniszczeniu, wychowawca wraz z uczniem ustala, w jaki sposób uczeń może naprawić (zminimalizować) efekty swojego działania. O zajściu jest informowany dyrektor szkoły.
- W przypadku, gdy agresja skierowana jest przeciwko drugiemu człowiekowi wychowawca przeprowadza rozmowę ze sprawcą i ofiarą w celu ustalenia okoliczności zdarzenia, ustala wraz ze sprawcą formę zadośćuczynienia.
- Szczególną opieką wychowawcy klasy otoczona zostaje ofiara zajścia.
- Sprawca zajścia ma możliwość wyjaśnienia powodów swego zachowania i uzyskania pełnej informacji dotyczącej jego sytuacji.
- O udziale uczniów w zajściu, uzyskanych wyjaśnieniach i podjętych przez szkołę krokach informowani są rodzice, w możliwie najkrótszym czasie.
- Uczeń, który dopuścił się zachowania agresywnego, otrzymuje uwagę wpisaną do klasowego zeszytu uwag.

- Szkoła bierze udział w wyjaśnianiu spraw z udziałem uczniów, dziejących się poza jej terenem, po otrzymaniu prośby uczniów lub rodziców o pomoc.

AGRESJA –zaliczamy do niej:

- łamanie przepisów szkolnych, zakłócanie porządku,
- świadome naruszanie dyscypliny,
- używanie wulgaryzmów,
- groźby użycia przemocy,
- wandalizm,
- przemoc fizyczną i psychiczną,
- agresywne zachowanie wobec pracownika szkoły,
- użycie niebezpiecznego narzędzia.

7. Wulgarne słownictwo

Gdy nauczyciel jest świadkiem używania przez ucznia wulgarne słownictwa ma bezwzględny obowiązek zareagowania:

- Sam przeprowadza rozmowę z uczniem.
- Wpisuje informację dla rodziców do dzienniczka ucznia lub zeszytu oraz do zeszytu uwag.
- Powiadamia wychowawcę klasy.

Jeżeli świadkiem stosowania wulgarne słownictwa jest pracownik obsługi, zgłasza ten fakt wychowawcy klasy, który wpisuje informację dla rodziców do dzienniczka ucznia.

W przypadku powtarzających się zachowań wychowawca:

- Przeprowadza rozmowę z rodzicami / opiekunami ucznia i sporządza krótką notatkę z przeprowadzonej rozmowy.
- W przypadku braku poprawy przekazuje sprawę dyrektorowi, który przeprowadza rozmowę z uczniem i rodzicami.
- W przypadku braku poprawy wychowawca powiadamia dyrektora, który udziela uczniowi upomnienia lub podejmuje inne kroki przewidziane regulaminem szkoły.

8. Procedura postępowania w przypadku używania przez ucznia telefonu komórkowego w budynku szkoły.

- Przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych uczeń wyłącza aparat telefoniczny i chowa go do plecaka.

- Zabrania się uczniom i nauczycielom korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć lekcyjnych.
- Zabrania się fotografowania, filmowania oraz nagrywania obrazu i/lub dźwięku innych osób bez ich wiedzy i zgody.
- Uczniowie przynoszą telefony i inne urządzenia elektroniczne na własną odpowiedzialność.
- Niestosowanie się do w/w zasad jest uwzględniane przy ocenie zachowania ucznia zgodnie ze Statutem Szkoły oraz WZO.

9. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku stosowania przez ucznia przemocy

- Interwencję podejmuje pracownik pedagogiczny, który był świadkiem zdarzenia lub któremu został zgłoszony przez ucznia fakt stosowania przemocy rówieśniczej wobec niego.

Nauczyciel:

- Jest zobowiązany do przerwania zachowania agresywnego i wyjaśnienia okoliczności zajścia (wysłuchania zarówno ofiary przemocy jak i sprawcy), zapewnienia pomocy przedmedycznej i przeprowadzenia rozmowy wychowawczej.
- Informuje wychowawcę o problemie.

Wychowawca:

- Informuje rodziców (opiekunów prawnych) sprawcy i poszkodowanego o zajściu oraz podjętych względem sprawcy działań i sporządza notatkę z przebiegu rozmowy, którą podpisuje wraz z rodzicami.
- W sytuacji powtarzających się zachowań agresywnych u ucznia wychowawca podejmuje działania mające na celu ich zmianę (rozmowy wychowawcze, nawiązanie współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi).
- W przypadku braku pożądaných efektów oddziaływań wychowawczych lub braku współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) informuje o problemie dyrektora (opis problemu i podejmowane działania wychowawcze).

10. Procedura kontaktów z rodzicami

- Procedura dotyczy nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów prawnych.
- Informacji o uczniu udzielają wyłącznie nauczyciele przedmiotów, wychowawcy i dyrektor szkoły.
- Miejscem kontaktów rodziców (opiekunów prawnych) z nauczycielami i wychowawcami jest Szkoła Podstawowa im. Ks. A. Pęksy w Laskowcu, w szczególnych przypadkach dom ucznia.
- Spotkania odbywają się w formie:
 - zebrań ogólnych z rodzicami,
 - indywidualnych konsultacji,
 - wywiadówek.
- Rodzice (opiekunowie prawni) uczniów szkoły mogą kontaktować się z nauczycielami w przypadkach uzasadnionych losowo, jednak po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem - telefonicznie lub pisemnie przez dzienniczek ucznia.
- W trakcie prowadzonych przez siebie zajęć szkolnych (w tym również dyżurów na korytarzach i na boisku szkolnym) nauczyciel nie może przyjmować rodziców (opiekunów prawnych).
- Miejscem kontaktów nauczycieli i rodziców (opiekunów prawnych) na terenie szkoły są sale lekcyjne (nie pokój nauczycielski) oraz gabinet dyrektora. Nie udziela się informacji poza wymienionymi miejscami. Nie udziela się również telefonicznych informacji o uczniach (bez uprzednich uzgodnień w przypadkach losowych).
- W razie nieobecności na dwóch kolejnych zebraniach wychowawca może wezwać rodzica (opiekuna prawnego) w formie pisemnej (w terminie zaproponowanym przez wychowawcę).
- W sytuacjach uzasadnionych wychowawczo, szkoła wzywa rodziców (opiekunów prawnych) poza uzgodnionymi terminami.
- Wychowawca w nagłych sytuacjach może skontaktować się z rodzicami (opiekunami prawnymi) telefonicznie.
- Wynikłe w czasie zebrania sprawy trudne, wymagające udziału lub interwencji dyrektora szkoły, należy rozwiązać w ciągu 2 tygodni (zaraz po zebraniu informując dyrektora szkoły o zaistniałym problemie).
- Wszelkie uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły, ocen, zachowania uczniów rodzice / opiekunowie kierują w następującej kolejności do:
 - wychowawcy klasy,
 - nauczyciela uczącego danego przedmiotu, a w wyjątkowych przypadkach do:
 - dyrektora szkoły,
 - Rady Pedagogicznej,
 - organu nadzorującego szkołę.
- Wychowawca prowadzi dokumentację potwierdzającą wykonanie działań wychowawczych:
 - odnotowanie obecności rodziców/opiekunów na zebraniach w dzienniku lekcyjnym,
 - notatka o temacie rozmowy w dzienniku lekcyjnym,

- notatka o przebiegu rozmowy, rezultatach, zobowiązaniach itp.

11. Postępowanie wobec osób obcych znajdujących się na terenie szkoły.

- Każdy, kto nie jest aktualnie uczniem bądź pracownikiem szkoły, jest osobą obcą.
- Każdy pracownik szkoły ma prawo żądać informacji o celu pobytu osoby obcej na terenie szkoły.
- W przypadku, gdy osoba obca kieruje się do nauczyciela przedmiotowego, należy skierować ją w pobliże pokoju nauczycielskiego i poinformować o godzinie rozpoczęcia najbliższej przerwy śródlekcyjnej.
- W przypadku, gdy jest to rodzic lub opiekun zgłaszający się po odbiór dziecka, powinien on oczekiwać na koniec zajęć na holu.
- W innych przypadkach należy kierować osobę do dyrektora szkoły.
- W przypadku, gdy osoba obca odmawia podania celu wizyty, zachowuje się agresywnie bądź stwarza zagrożenie dla osób przebywających w szkole, należy podjąć próbę wyprowadzenia jej z terenu szkoły. Przy odmowie wyjścia należy wezwać pomoc. O sytuacji niezwłocznie powinna zostać poinformowana dyrekcja szkoły.

12. Procedura postępowania po zaistnieniu wypadku uczniowskiego

- ❖ Postępowanie w sytuacji zaistnienia wypadku lekkiego, niewymagającego interwencji lekarza (powierzchowne otarcia naskórka, stłuczenia itp.):
 - Po stwierdzeniu zdarzenia należy ucznia odprowadzić do pokoju nauczycielskiego celem udzielenia pierwszej pomocy. Ucznia, który uległ wypadkowi o charakterze lekkim odprowadzić może inny uczeń lub pracownik obsługi szkolnej.
 - O zdarzeniu i jego przyczynach nauczyciel informuje dyrektora szkoły.
 - Jeżeli przyczyną zdarzenia była wadliwość lub niesprawność użytych narzędzi, nauczyciel natychmiast zabezpiecza je, uniemożliwiając ich dalsze użytkowanie.
 - Zdarzenie powyższe nie wymaga wpisu do rejestru wypadków oraz spisania protokołu wypadkowego.
- ❖ Postępowanie w sytuacji zaistnienia wypadku wymagającego interwencji lekarza:
 - Po stwierdzeniu, że wypadek, któremu uległ uczeń, wymaga specjalistycznej pomocy, należy doprowadzić ucznia do gabinetu dyrektora szkoły.
 - Należy natychmiast wezwać pogotowie ratunkowe oraz powiadomić o zdarzeniu dyrektora szkoły.
 - Do czasu przybycia pogotowia ratunkowego osoby przeszkolone w udzielaniu pomocy przedmedycznej podejmują natychmiast niezbędne czynności ratujące zdrowie i życie ucznia.

- Dyrektor szkoły lub wychowawca powiadamia o wypadku rodziców (opiekunów prawnych) ucznia oraz inspektora bhp.
 - Dyrektor powołuje zespół badający przyczyny wypadku. Każdy w/w wypadek podlega rejestracji i wymaga sporządzenia dokumentacji powypadkowej, w której określa się przebieg wypadku oraz który wskazuje osobę (wychowawcę, nauczyciela) bezpośrednio sprawującego opiekę nad uczniem w momencie nieszczęśliwego zdarzenia.
 - Wypadek jest wpisywany do rejestru, a wnioski komisji są omawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej.
- ❖ Postępowanie w sytuacji zaistnienia wypadku powodującego ciężkie uszkodzenie ciała lub ze skutkiem śmiertelnym:
- W sytuacji, kiedy nastąpił wypadek zbiorowy lub ciężkie uszkodzenie ciała należy natychmiast wezwać pogotowie ratunkowe, a do czasu jego przybycia osoby przeszkolone w udzielaniu pomocy przedmedycznej podejmują natychmiast niezbędne czynności ratujące zdrowie i życie ucznia.
 - Jeżeli w wyniku wypadku nastąpił zgon osoby poszkodowanej, nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne zabezpiecza miejsce zdarzenia i natychmiast wzywa na jego miejsce dyrektora szkoły.
 - Dyrektor szkoły informuje o zdarzeniu rodziców (opiekunów prawnych), policję, prokuraturę, Sanepid (w przypadku zatruc), kuratorium oraz organ prowadzący.
 - Do czasu przybycia policji teren wypadku pozostaje zabezpieczony tak, by było możliwe pełne ustalenie okoliczności i przyczyn zdarzenia.
 - Celem ustalenia okoliczności wypadku dyrektor szkoły powołuje komisję badającą przyczyny jego powstania. Z prac komisji spisywany jest protokół, który musi zawierać wnioski mające zapobiec powstaniu podobnych zdarzeń.
 - Wypadek jest wpisywany do rejestru, a wnioski komisji są omawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej.
- ❖ Zawiadamianie o wypadku.

Szkoła niezwłocznie o każdym wypadku zawiadamia:

- rodziców (prawnych opiekunów) poszkodowanego;
- organ prowadzący szkołę;
- o wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym – prokuraturę, kuratora oświaty;
- o wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia – inspektora sanitarnego;
- o wypadku, w którym uraz spowodowany jest agresywnym zachowaniem osoby trzeciej – policję.

13. W przypadku złego samopoczucia ucznia

Uczeń, który źle się czuje, powiadamia o tym fakcie nauczyciela.

- Nauczyciel przeprowadza wywiad z uczniem.
- Nauczyciel informuje wychowawcę lub dyrektora o zaistniałej sytuacji.
- Wychowawca lub dyrektor informuje rodziców ucznia o złym samopoczuciu dziecka.
- Podczas oczekiwania na przybycie rodziców, szkoła organizuje opiekę nauczyciela lub innego pracownika nad uczniem.
- W nagłych przypadkach dyrektor lub nauczyciel podejmuje decyzję o wezwaniu pogotowia.
- Rodzic bezwzględnie zobowiązany jest do odebrania dziecka chorego ze szkoły.
- Jeżeli rodzic nie odbierze dziecka ze szkoły, a objawy chorobowe nie ustępują, nasilają się, dyrektor, wychowawca lub nauczyciel podejmuje decyzję o wezwaniu pogotowia.
- **Nauczyciel nie może podać dziecku żadnego leku.**

14. W przypadku stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia.

- W przypadku, gdy nauczyciel (inny pracownik szkoły) zauważy, że uczeń pali papierosy powinien poinformować o tym wychowawcę klasy lub dyrektora.
- Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im informację o fakcie palenia papierosów przez dziecko. Rozmowa odbywa się w obecności dyrektora szkoły. Rodzic zobowiązuje się do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
- Uczeń zobowiązuje się do niepalenia papierosów.
- W przypadku ponownego ujawnienia, że uczeń pali papierosy, może być on decyzją dyrektora szkoły zawieszony w prawach ucznia (np. zakaz udziału w dyskotecie).
- Wychowawca prowadzi działania indywidualne mające na celu zmianę postawy ucznia.

15. W przypadku ujawnienia na terenie szkoły ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

- ❖ Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
- ❖ Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
- ❖ Wzywa lekarza z pogotowia ratunkowego w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
- ❖ Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców /opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice /opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo

przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

- ❖ Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu – odmawiają przyjscia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
- ❖ Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

16. Postępowanie w sytuacji naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły (wzywiska, groźby, rzucanie przedmiotami, agresja fizyczna, zabór mienia).

- Nauczyciel lub pracownik szkoły niezwłocznie powiadamia o zajściu – wychowawcę, rodziców ucznia oraz dyrektora szkoły.
- Wychowawca powiadamia policję i sąd rodzinny.
- Uczniowi obniża się ocenę zachowania.
- Dyrektor udziela uczniowi nagany.

17. Postępowanie w sytuacji agresywnego zachowania pracownika szkoły wobec ucznia (wzywiska, groźby, szarpanie, agresja fizyczna, zabór lub zniszczenie mienia – z wyjątkiem przedmiotów niedozwolonych).

- Na wniosek ucznia lub pracownika szkoły, lub rodzica dyrektor szkoły przeprowadza niezwłocznie postępowanie wyjaśniające ze stronami konfliktu.
- W przypadku potwierdzenia się zarzutów – podjęcie przez dyrektora szkoły postępowania dyscyplinarnego wobec pracownika – powiadomienie odpowiednich organów zgodnie z Ustawą z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.

18. Procedura postępowania dyrektora szkoły w przypadku, gdy policja dokonuje zatrzymania nieletniego sprawcy czynu karalnego przebywającego na zajęciach w szkole.

- Dyrektor zapisuje dane osobowe i numer legitymacji służbowej policjanta celem sporządzenia własnej dokumentacji.
- Wychowawca sprowadza nieletniego do gabinetu dyrektora, gdzie policjant informuje wymienionego o przyczynach przybycia i czynnościach, jakie zostaną wykonane w związku ze sprawą, np. przesłuchanie, okazanie.

- Dyrektor szkoły informuje telefonicznie rodziców (opiekunów prawnych) o podjętych działaniach względem ich dziecka przez Policję. W przypadku braku kontaktu telefonicznego sporządza pisemną informację i przesyła do miejsca ich zamieszkania.
- W przypadku niemożności uczestnictwa rodziców (opiekunów prawnych) w przesłuchaniu nieletniego, dyrektor wyznacza nauczyciela lub wychowawcę do uczestnictwa w czynnościach, które są przeprowadzane w szkole lub w jednostce Policji.

19. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego

- Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń.
- Niezwłoczne powiadomienia dyrektora szkoły.
- Powiadomienie rodziców ucznia.
- Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
- W przypadku, gdy wychowawca podejrzewa, że dziecko może być krzywdzone w domu, w tym zaniedbywane (głodne, brudne, nieadekwatnie ubrane, bez przyborów szkolnych, pozbawione opieki, nieleczone):
 - diagnozuje środowisko rodzinne ucznia.
 - zgłasza problem dyrektorowi szkoły.
 - W przypadku konieczności specjalistycznej pomocy szkoła kieruje rodzinę do Powiatowego Ośrodka Pomocy Rodzinie.

Jeżeli postępowanie rodziców wobec dziecka nie zmienia się lub wychowawca upewni się, że jest ono ofiarą przemocy domowej (widoczne obrażenia i rozmowa z dzieckiem):

- niezwłocznie zgłasza problem dyrektorowi szkoły.
- Uczniowi udzielona zostaje pierwsza pomoc medyczna, dokonuje się opisu obrażeń dziecka (lub pomoc i obdukcja lekarska).

Po zapoznaniu się z okolicznościami dyrektor w porozumieniu z wychowawcą podejmuje decyzję o dalszych czynnościach:

- zgłoszenie sprawy dzielnicowemu (lub złożenie zawiadomienia o popełnieniu przestępstwa i zawiadomienie prokuratury),
- sporządzenie wniosku do Sądu Rodzinnego i Nieletnich o interwencję w rodzinie i ewentualnie o zabezpieczenie miejsca pobytu dziecka na czas trwania postępowania sądowego. W przypadku podjęcia decyzji o umieszczeniu dziecka w placówce opiekuńczej należy o tym fakcie poinformować rodziców.
- poinformowanie GOPS, jeżeli rodzina korzysta z pomocy.

Dyrekcja szkoły powiadamia o tym fakcie Policję w celu stałego monitoringu i wglądu dzielnicowego w sytuację dziecka oraz jego rodziny.

20. Postępowanie w przypadku wystąpienia wszawicy u dzieci.

- a) Podejrzenie o wszawicę zgłaszane przez nauczyciela lub rodzica należy kierować do wychowawcy - a ten do dyrektora szkoły.
- b) Dyrektor szkoły informuje pielęgniarkę szkolną o zaistniałym problemie.
- c) Szkoła występuje o pisemną zgodę rodziców (opiekunów) na kontrolę czystości skóry głowy dziecka.
- d) Pielęgniarka szkolna sprawdza stan czystości skóry głowy. W przypadku stwierdzenia wszawicy informuje o tym rodziców (opiekunów) i wychowawcę klasy.
- e) Wychowawcy na godzinach wychowawczych i na spotkaniach z rodzicami przedstawiają informacje na temat wszawicy i sposobów jej leczenia.
- f) Na czas leczenia uczeń nie powinien uczęszczać na zajęcia szkolne, Żeby zapobiec szerzeniu się zakażenia na inne dzieci uczęszczające do szkoły. Dziecko wraca do szkoły po zakończeniu leczenia.
- g) W środowiskach „opornych” (brak reakcji rodziców/opiekunów na stwierdzoną wszawicę u dziecka) stosuje się zakaz uczęszczania na zajęcia (pismo dyrektora szkoły) i zgłasza fakt lekarzowi POZ.
- h) W przypadkach wystąpienia trudności, na przykład w rodzinach o niskim statusie materialnym dyrekcja placówki może podjąć współpracę z GOPS w celu udzielenia wsparcia tym rodzinom w rozwiązaniu problemu wszawicy wśród wszystkich domowników, a nawet egzekwowania od rodziców (opiekunów), leczenia całej rodziny w celu ograniczenia rozprzestrzeniania się choroby i jej nawrotów.
- i) Po zakończeniu terapii uczeń jest poddany ponownemu przeglądowi czystości skóry głowy przez pielęgniarkę szkolną.

21. Postępowanie w sytuacji zaniedbywania ucznia przez rodziców.

- a) W przypadku zauważenia faktu zaniedbywania ucznia przez rodziców należy wezwać ich do szkoły i przeprowadzić rozmowę wyjaśniającą.
- b) Jeżeli zostanie potwierdzony fakt zaniedbywania należy przeprowadzić wywiad środowiskowy – wychowawca, dyrektor szkoły.
- c) W razie braku poprawy sytuacji należy zawiadomić GOPS, MOPR, Policję, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Kuratora.

22. Postępowanie dotyczące zasad odbierania dzieci ze szkoły.

- a) Opiekę nad dzieckiem w drodze do szkoły i z powrotem powinni sprawować rodzice (opiekunowie prawni) lub upoważnione przez nich – na piśmie – osoby, zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo. Osoba, która może przejąć pełną odpowiedzialność prawną za bezpieczeństwo dziecka musi mieć 18 lat, w innych przypadkach odpowiedzialność prawną ponoszą rodzice.
- b) Na początku roku szkolnego wychowawca zobowiązany jest zebrać od rodziców pisemną deklarację, określającą sposób powrotu dziecka do domu po zajęciach szkolnych.
- c) Osoba odbierająca dziecko ze szkoły nie może być pod wpływem alkoholu ani środków odurzających.
- d) W przypadku stwierdzenia, że rodzic (opiekun) zgłosił się po dziecko w stanie wskazującym na nietrzeźwość, należy:
 - niezwłocznie powiadomić wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły,

- nakazać osobie nietrzeźwej opuścić teren szkoły,
 - wezwać do szkoły drugiego rodzica lub innego opiekuna dziecka,
 - jeżeli wezwanie innego opiekuna jest niemożliwe, a nietrzeźwy rodzic odmawia opuszczenia szkoły i żąda wydania dziecka, twierdząc, że nie jest pod wpływem alkoholu, należy wezwać policję.
- e) Nauczyciel sporządza notatkę na temat zaistniałego zdarzenia i podjętych działań.
- f) W przypadku nieodebrania dziecka przez rodziców ze szkoły należy:
- niezwłocznie skontaktować się telefonicznie z rodzicami (prawnymi opiekunami),
 - zapewnić uczniowi opiekę do czasu przybycia rodziców lub innego rozwiązania problemu,
 - po wyczerpaniu wszystkich dostępnych możliwości kontaktu z rodzicami zawiadomić policję.
- g) Nauczyciel sporządza notatkę na temat zdarzenia i podjętych działań.
- h) Nauczyciel lub inny pracownik szkoły nie może odprowadzać ucznia do domu.
- i) Takie same zasady obowiązują w sytuacji, gdy rodzic (opiekun) chce z uzasadnionych powodów zabrać dziecko ze szkoły w czasie zajęć edukacyjnych.

23. Postępowanie w przypadku spóźniania się ucznia na lekcje.

- a) Interwencja wychowawcy po przeanalizowaniu zapisów w dzienniku:
- rozmowa wychowawcy z uczniem w celu rozpoznania przyczyn spóźniania się, poinformowanie rodziców ucznia o fakcie spóźnień i rozpoznanej przyczynie.
- b) Ustalenie z rodzicami i uczniem działań eliminujących dalsze spóźnienia z uwzględnieniem ich przyczyny, np. zmiana trybu życia.
- c) Przeprowadzenie lekcji na temat:
- punktualności jako pożądanej cechy osobowości,
 - zasad prawidłowego współżycia w grupie,
 - szacunku dla innych.

Uwagi końcowe:

W Polsce zachowania karalne to: wymuszenie, rozbój, kradzież, świadome niszczenie mienia. Jeżeli sprawcą powyższych zachowań jest uczeń, który nie ukończył 13 lat, to zachowania te świadczą o jego demoralizacji i o tym fakcie szkoła ma obowiązek poinformować Sąd Rodzinny. Każde z powyższych zachowań jest czynem karnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat. Z przestępstwem mamy do czynienia, jeżeli któryś z wymienionych czynów

popelni uczeń po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego.

ROZDZIAŁ IX

Zasady ewaluacji.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2017/2018 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Postanowienia końcowe.

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Rodziców po konsultacji z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Rodziców.

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Uchwała z dnia